



## CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

(Đính kèm Quyết định số 1267/QĐ-BVU ngày 12/5/2017 của  
Hiệu trưởng Trường Đại học Bà Rịa-Vũng Tàu)

Tên chương trình : **Lý luận và phương pháp giảng dạy tiếng Anh**  
Trình độ đào tạo : **Thạc sĩ**  
Ngành đào tạo : **Lý luận và phương pháp giảng dạy tiếng Anh**  
Mã ngành : **60140111**  
Loại hình đào tạo : **Chính quy**

### 1. MỤC TIÊU ĐÀO TẠO

#### 1.1. Mục tiêu chung

Trên cơ sở sứ mệnh của trường Đại học Bà Rịa-Vũng Tàu là trường đại học định hướng ứng dụng, đóng góp vào sự phát triển kinh tế, xã hội và hội nhập quốc tế của đất nước thông qua việc đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao nên chương trình đào tạo thạc sĩ chuyên ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh của trường Đại học Bà Rịa-Vũng Tàu được xây dựng theo định hướng thực hành, đào tạo ra những thạc sĩ có phẩm chất chính trị, tư tưởng tốt, nắm vững lý thuyết về phương pháp giảng dạy tiếng Anh, lý thuyết ngôn ngữ Anh, có khả năng vận dụng độc lập và sáng tạo những lý thuyết đã học vào thực tiễn giảng dạy tiếng Anh tại Việt Nam, có khả năng nghiên cứu độc lập để giải quyết những vấn đề thuộc chuyên ngành được đào tạo và có thể tiếp tục tự học và tham gia học tập ở bậc học cao hơn nhằm đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế xã hội và hội nhập quốc tế của đất nước và của tỉnh Bà Rịa-Vũng Tàu.

#### 1.2. Chuẩn đầu ra

##### 1.2.1. Kiến thức

1.2.1.1. KT1: Có hiểu biết về triết học

1.2.1.2. KT2: Có kiến thức ngoại ngữ 2 tương đương cấp độ 4 khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (B2).

1.2.1.3. KT3: Hiểu biết về văn hoá, văn học, và xã hội của các nước nói tiếng Anh trong giảng dạy tiếng Anh.

1.2.1.4. *KT4*: Nắm vững lý thuyết về ngôn ngữ học đại cương, ngôn ngữ học đối chiếu và chuyển di ngôn ngữ (language transfer), tâm lý ngôn ngữ học, ngôn ngữ học xã hội để có thể ứng dụng vào tổ chức giảng dạy.

1.2.1.5. *KT5*: Nắm vững lý luận và các phương pháp giảng dạy tiếng Anh từ truyền thống đến hiện đại để có thể tổ chức các hoạt động dạy học và quản lý lớp học tiếng Anh tại các cơ sở giáo dục trong nước hay quốc tế, có kiến thức về thiết kế và xây dựng chương trình giảng dạy và kiểm tra và đánh giá trong giảng dạy tiếng Anh.

1.2.1.6. *KT6*: Có kiến thức về nghiên cứu khoa học trong giáo dục

1.2.2. *Kỹ năng*: Sau khi hoàn thành chương trình đào tạo học viên đạt được các kỹ năng sau

1.2.2.1. *KN1*: Kỹ năng tư duy của triết học và đạt được năng lực ngôn ngữ bậc 4 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam theo thông tư 01/2014/TT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

1.2.2.1. *KN2: Kỹ năng nghề nghiệp*

+ Thực hành thông thạo các kỹ năng nghiệp vụ sư phạm như quản lý lớp, tổ chức và điều phối các hoạt động trong lớp dạy ngoại ngữ, soạn giáo án, soạn chương trình, thiết kế bài giảng, và đánh giá kết quả học tập.

+ Biết ứng dụng công nghệ thông tin vào việc giảng dạy tiếng Anh.

+ Biết thiết kế, triển khai và đánh giá các chương trình đào tạo tiếng Anh trong hệ thống giáo dục.

+ Biết phân tích có phê phán các phương pháp và kỹ thuật giảng dạy tiếng Anh có sẵn và vận dụng các phương pháp và kỹ thuật giảng dạy tiếng Anh có sẵn một cách thích hợp vào việc giảng dạy tiếng Anh như là một ngoại ngữ ở bối cảnh Việt Nam.

1.2.3. *Thái độ*

1.2.3.1. *TĐ1*: Có ý thức trách nhiệm công dân; có thái độ và đạo đức nghề nghiệp đúng đắn; có ý thức kỷ luật và tác phong công nghiệp; khả năng làm việc nhóm.

1.2.3.2. *TĐ2*: Có phương pháp làm việc khoa học, biết phân tích và giải quyết các vấn đề mới trong ngành Lý luận và giảng dạy tiếng Anh, biết đúc kết kinh nghiệm để hình thành kỹ năng tư duy sáng tạo.

### **1.3. Vị trí và khả năng công tác sau khi tốt nghiệp**

Tầm bằng Thạc sĩ giảng dạy tiếng Anh sẽ mở ra cơ hội rộng lớn cho những ai muốn trở thành giảng viên tiếng Anh cấp độ Thạc sĩ hoặc những ai đã và sẽ quản lý trung tâm Anh ngữ.

*Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi tốt nghiệp*

Tiếp tục học tập, nghiên cứu:

- Có khả năng tự tiếp tục học tập, nghiên cứu ở các trình độ Tiến sĩ.

- Có phương pháp tiếp thu nhanh các công nghệ mới, khai thác hiệu quả nguồn tài nguyên thông tin trên Internet, khả năng học tập suốt đời.
- Có khả năng hiểu biết và vận dụng kiến thức linh hoạt để giải quyết các vấn đề trong công việc.
- Có kỹ năng thực hành cao, có khả năng làm việc độc lập và làm việc theo nhóm nhằm đáp ứng được nhu cầu và hoàn thành mọi công việc được giao.

## **2. Thời gian đào tạo: 2 năm**

Khối lượng kiến thức toàn khoá: 60 tín chỉ chỉ

## **3. Yêu cầu đối với người dự tuyển**

Người dự tuyển vào học chương trình đào tạo thạc sĩ Lý luận và phương pháp giảng dạy tiếng Anh phải thỏa mãn các điều kiện của đối tượng đào tạo như sau:

- Có bằng tốt nghiệp đại học ngành Sư phạm tiếng Anh.
- Có bằng tốt nghiệp đại học các ngành gần, ngành phù hợp (khác nhau về chương trình dưới 40%) và đã học bổ sung kiến thức theo quy định.

Nhà trường sẽ căn cứ vào các học phần trong bảng điểm của người có bằng tốt nghiệp đại học ngành gần với ngành công nghệ thông tin đã nêu trên để đề xuất với nhà trường yêu cầu người học đó bổ sung các môn học cần thiết khác.

- Được cơ quan đồng ý cử đi học (nếu là CB-CNV hay giáo viên).
- Có đủ sức khoẻ để học tập và lao động theo qui định số 10/TT-LB ngày 18/08/2003 và công văn hướng dẫn số 2445/TS ngày 20/08/1990 của Bộ giáo dục và Đào tạo.

- Và các điều kiện dự tuyển khác theo qui chế mới: thông tư số 10/2011/TT-BGDĐT ngày 28/02/2011.

## **4. Yêu cầu đối với người tốt nghiệp:**

Kết thúc khóa học, những học viên có đủ các điều kiện sau thuộc diện xét tốt nghiệp và được công nhận tốt nghiệp:

- Ngoại ngữ 2 tương đương cấp độ 4 khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam;
- Có đủ điều kiện bảo vệ luận văn theo quy định;
- Không bị khiếu nại, tố cáo về nội dung khoa học trong luận văn;
- Không đang trong thời gian bị kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên hoặc đang trong thời gian bị truy cứu trách nhiệm hình sự;
- Điểm luận văn đạt từ 5,5 trở lên;

- Đã nộp luận văn được hội đồng đánh giá đạt yêu cầu trở lên, có xác nhận của người hướng dẫn và chủ tịch hội đồng về việc luận văn đã được chỉnh sửa theo kết luận của hội đồng, đóng kèm bản sao kết luận của hội đồng đánh giá luận văn và nhận xét của các phân biện cho cơ sở đào tạo để sử dụng làm tài liệu tham khảo tại thư viện và lưu trữ theo quy định;

- Đã công bố công khai toàn văn luận văn trên website của cơ sở đào tạo theo quy định.

#### 5. Nội dung chương trình (tên và khối lượng các học phần)

Stt	Mã học phần	Tên học phần	Số tín chỉ		
			Tổng số	LT	TL, TH
<b>I.</b>	<b>Phần kiến thức chung (bắt buộc)</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
1.	060018	Triết học	4	3	1
2.	TANN502	Ngoại ngữ 2 (Tiếng Pháp)	4*	2*	2*
<b>II.</b>	<b>Phần kiến thức cơ sở và chuyên ngành</b>		<b>45</b>	<b>28</b>	<b>17</b>
<b>1. Phần kiến thức cơ sở ngành</b>			<b>21</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
<b>1.1. Các học phần bắt buộc</b>			<b>21</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
1.1.1	122147	Phương pháp nghiên cứu trong giáo dục (Research Methods in Education)	3	2	1
1.1.2	121884	Tiếp thụ ngôn ngữ hai (Second Language Acquisition)	3	2	1
1.1.3	121886	Viết tiếng Anh học thuật (English Writing for Academic Purposes)	3	2	1
1.1.4	122144	Công nghệ trong giảng dạy Tiếng Anh (Technology in English Language Teaching)	3	2	1
1.1.5	122140	Phân tích diễn ngôn (Discourse Analysis)	3	2	1
1.1.6	121887	Ngôn ngữ học xã hội trong giảng dạy ngôn ngữ (Sociolinguistics in Language Teaching)	3	2	1
1.1.7	122142	Giao tiếp liên văn hóa (Cross-cultural Communication)	3	2	1
<b>2. Phần kiến thức chuyên ngành</b>			<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
<b>2.1. Các học phần bắt buộc</b>			<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
2.1.1	121885	Phương pháp giảng dạy tiếng Anh nâng cao (Advanced	3	2	1

Stt	Mã học phần	Tên học phần	Số tín chỉ		
			Tổng số	LT	TL, TH
		Methodology for English Language Teaching)			
2.1.2	122143	Thiết kế và đánh giá chương trình dạy tiếng Anh (English Curriculum Design and Evaluation)	3	2	1
2.1.3	122137	Kiểm tra và đánh giá trong giảng dạy tiếng Anh (Testing and Assessment in English Language Teaching)	3	2	1
2.1.4	122141	Thực hành giảng dạy ngôn ngữ (Language Teaching Practice)	2	0	2
2.1.5	122146	Dạy tiếng Anh cho thanh thiếu niên (Teaching English to Young Learners)	3	2	1
2.1.6	122149	Phương pháp dạy tích hợp nội dung và ngôn ngữ (CLIL)	3	2	1
2.1.7	122620	Phương pháp dạy theo nhiệm vụ (Task-based Language Teaching)	3	2	1
<b>III.</b>	<b>Luận văn Thạc sĩ</b>		<b>15</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
1	122238	Luận văn Thạc sĩ	15	0	15
<b>TỔNG CỘNG</b>			<b>60</b>	<b>19</b>	<b>41</b>

\* Các học phần Giáo dục thể chất và Giáo dục quốc phòng không tính vào tổng số tín chỉ, điểm trung bình chung học kỳ, toàn khoá.

## 6. Khung chương trình

### 6.1. Kế hoạch đào tạo

STT	Mã môn học	Tên môn học	Mã học phần	Số tín chỉ	Học phần: học trước (a), tiên quyết (b) song hành (c)
<b>Học kỳ 1</b>				<b>16</b>	
<b>Học phần bắt buộc</b>				<b>16</b>	
1	060018	Triết học	1001060018	4(4, 0, 8)	
2	121884	Tiếp thụ ngôn ngữ hai	1001121884	3(3, 0, 6)	

STT	Mã môn học	Tên môn học	Mã học phần	Số tín chỉ	Học phần: học trước (a), tiên quyết (b) song hành (c)
3	121885	Phương pháp giảng dạy tiếng Anh nâng cao	1001121885	3(3, 0, 6)	
4	121886	Viết tiếng Anh học thuật	1001121886	3(3, 0, 6)	
5	121887	Ngôn ngữ học xã hội trong giảng dạy ngôn ngữ	1001121887	3(3, 0, 6)	
<b>Học kỳ 2</b>				<b>17</b>	
<b>Học phần bắt buộc</b>				<b>17</b>	
1	122140	Phân tích diễn ngôn (Discourse Analysis)	1001122140	3(3, 0, 6)	
2	122141	Thực hành giảng dạy ngôn ngữ (Language Teaching Practice)	1001122141	2(2, 0, 4)	
3	122142	Giao tiếp liên văn hóa (Cross-Cultural Communication)	1001122142	3(3, 0, 6)	
4	122143	Thiết kế và đánh giá chương trình dạy tiếng Anh (English Language Curriculum Design and Evaluation)	1001122143	3(3, 0, 6)	
5	122144	Công nghệ trong giảng dạy tiếng Anh (Technology in English Language Teaching)	1001122144	3(3, 0, 6)	
6	122146	Dạy tiếng Anh cho thanh thiếu niên (Teaching English to Young Learners)	1001122146	3(3, 0, 6)	
<b>Học kỳ 3</b>				<b>12</b>	
<b>Học phần bắt buộc</b>				<b>12</b>	
1	122137	Kiểm tra và đánh giá trong giảng dạy tiếng Anh (Testing and Assessment in English Language Teaching)	1001122137	3(3, 0, 6)	

STT	Mã môn học	Tên môn học	Mã học phần	Số tín chỉ	Học phần: học trước (a), tiên quyết (b) song hành (c)
2	122147	Phương pháp nghiên cứu trong giáo dục (Research Methods in Education)	1001122147	3(3, 0, 6)	
3	122149	Phương pháp dạy tích hợp nội dung và ngôn ngữ (CLIL)	1001122149	3(3, 0, 6)	
4	122620	Phương pháp dạy theo nhiệm vụ (Task-based Language Teaching)	1001122620	3(3, 0, 6)	
<b>Học kỳ 4</b>				<b>15</b>	
<b>Học phần bắt buộc</b>				<b>15</b>	
1	122238	Luận văn Thạc sĩ	1001122238	15(15, 0, 30)	
<b>Tổng số tín chỉ:</b>				<b>60</b>	

## 7. Mô tả vắn tắt nội dung và đề cương chi tiết các học phần:

### **Phương Pháp dạy tích hợp nội dung và ngôn ngữ (CLIL)**

Học phần này giúp cho học viên tiếp cận phương pháp dạy tiếng Anh tương đối mới dạy kết hợp nội dung và ngôn ngữ, cung cấp cho học viên những ý tưởng thực tiễn về phương pháp giảng dạy các môn học khác nhau cho nhiều lứa tuổi khác nhau. Học viên cũng học cách lên kế hoạch và thực hiện các bài học CLIL một cách hiệu quả hơn và phát triển các phương pháp đánh giá và cho phản hồi trong CLIL.

### **Công nghệ trong giảng dạy tiếng Anh (Technology in English Language Teaching)**

Học phần này cung cấp kiến thức về việc ứng dụng CNTT trong công tác giảng dạy như là sử dụng thư điện tử và các ứng dụng giao tiếp trên mạng để quản lý lớp học cũng như nâng cao chất lượng dạy và học tiếng. Học phần này cũng giúp học viên hiểu được lợi ích và hạn chế của việc ứng dụng CNTT trong công tác giảng dạy từ đó có sự chuẩn bị kỹ lưỡng về kỹ thuật và chuyên môn để chủ động trong giảng dạy. Đặc biệt hơn nữa là học viên học cách thiết kế các trang web, các khóa học trên mạng cũng như các trang mạng xã hội nhằm phát triển việc dạy và học ngày càng chuyên nghiệp theo hướng dễ tiếp cận với người học tiếng.

### **Giao tiếp liên văn hóa (Cross-Cultural Communication)**

Học phần này cung cấp một cái nhìn chuyên sâu về giao tiếp liên văn hóa, một kỹ năng thiết yếu trong nhiều lĩnh vực, bao gồm cả giảng dạy ngôn ngữ. Ngoài ra, môn học còn cung cấp một cơ hội để nghiên cứu các quan điểm khác nhau về văn hóa và giao

tiếp qua hoạt động phân tích, thảo luận và thuyết trình. Những nguồn tài liệu khác nhau như văn bản, bài báo, tài liệu, phim, vv cho phép học viên mở rộng kiến thức của họ về giao tiếp liên văn hóa.

### **Kiểm tra và đánh giá trong giảng dạy tiếng Anh (Testing and Assessment in English Language Teaching)**

Môn học này cung cấp cho học viên lí luận về kiểm tra và đánh giá trong học ngoại ngữ, những công thức và cách thức để biểu diễn dữ liệu và thông tin trên những biểu đồ cụ thể, giúp người học biết được những ưu điểm và nhược điểm của các loại hình viết câu hỏi cho các loại đề thi đồng thời dạy cho người học biết thiết kế câu hỏi cho một đề kiểm tra hoặc đề thi. Học phần này cũng dạy cho người học biết quy trình và phương pháp để đánh giá kết quả của học viên và trang bị cho người học kiến thức sâu rộng về kiểm tra, đánh giá và quy trình chấm thi như thế nào cho có độ tin cậy cao.

### **Phương pháp dạy theo nhiệm vụ (Task-based Language Teaching)**

Trang bị cho học viên cơ sở lý luận để dạy theo nhiệm vụ, giúp học viên biết cách tổ chức triển khai các bước tổ chức giảng dạy, kiểm tra và đánh giá lớp học theo phương pháp giảng dạy theo nhiệm vụ phù hợp với tình hình thực tế giảng dạy.

### **Thiết kế và đánh giá chương trình dạy Tiếng Anh (English Language Curriculum Design and Evaluation)**

Học phần này gồm các bước trong quy trình thực hiện việc xây dựng và đánh giá chương trình đi từ cơ sở lý luận đến việc vận dụng vào thực tế giảng dạy. Học phần được thiết kế khoa học với nhiều hoạt động giúp người học được thực hành các kĩ năng phân tích, đánh giá chương trình đào tạo nói chung và chương trình giảng dạy của bản thân nói riêng.

### **Tiếp thụ ngôn ngữ hai (Second Language Acquisition)**

Học phần này giới thiệu cho học viên những học thuyết về quá trình tiếp thu ngôn ngữ của con người nhằm giúp học viên hiểu rõ và vận dụng các kiến thức này vào việc giảng dạy ngôn ngữ. Chương trình bao gồm các nội dung: luận bàn về việc học ngôn ngữ thứ nhất; miêu tả ngôn ngữ của người học; các yếu tố ảnh hưởng đến việc tiếp thu ngôn ngữ thứ hai; và việc tiếp thu ngôn ngữ thứ hai trong lớp học.

### **Ngôn ngữ học xã hội trong giảng dạy ngôn ngữ (Sociolinguistics in Language Teaching)**

Môn *Xã hội ngôn ngữ học trong giảng dạy ngôn ngữ* cung cấp cho học viên những kiến thức cơ bản về ngôn ngữ học xã hội như bối cảnh ra đời, đối tượng, nhiệm vụ, mục đích, phương pháp nghiên cứu; các khái niệm cơ bản như biến thể, biến ngôn ngữ, cảnh huống ngôn ngữ, sự lựa chọn ngôn ngữ, các nhân tố và chiều kích xã hội v.v; các nội dung nghiên cứu của ngôn ngữ học xã hội vĩ mô và ngôn ngữ học xã hội vi mô. Bên cạnh đó, môn học cũng trang bị cho sinh viên các kĩ năng và phương pháp nghiên cứu ngôn ngữ học xã hội để ứng dụng vào nghiên cứu và giảng dạy ngôn ngữ ở Việt Nam.







